



## **PROGRAM**

### **WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

### **SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**im. Wincentego Witosa**

**W KOWALACH**

Rok szkolny 2025/2026

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Kowalach.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Publicznej Szkole Podstawowej im. Wincentego Witosa w Kowalach.

## **I. WSTĘP:**

Wychowanie dzieci i młodzieży to bardzo trudne i odpowiedzialne zadanie. Nikt nie potrafi podać gotowej recepty, jak wychować młodego człowieka, by stał się mądrym obywatelem swojego kraju. W procesie wychowania najważniejsi są rodzice. To od nich zależy, jakie wartości chcą pielęgnować w swoim dziecku oraz to jakie kształtować postawy, by móc wychować dobrego człowieka. Ważne jest, to by jemu było dobrze w środowisku, w którym będzie żył, ale także by innym było dobrze z nim. Dziecko trafia do szkoły i tutaj bardzo ważne jest wychowanie, za które odpowiadają nauczyciele. W myśl zapisów podstawy programowej: „Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania;
- 2) program wychowawczo – profilaktyczny szkoły”.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględnić wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem każdego nauczyciela, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, doradcy zawodowego, ale także rodziców, których rola jest niezwykle istotna w procesie tworzenia programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Zarówno profilaktyka jak i wychowanie stanowią nieodłączną, integralną całość, dzięki którym kształtuje się osobowość młodego człowieka. Program wychowawczo – profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, poprzedzony diagnozą tych potrzeb. Ważne są również treści, które wynikają z potrzeb lokalnego środowiska. Najważniejszą kwestią jest poczucie bezpieczeństwa, stworzenie klimatu, który będzie sprzyjał nauce i pracy. Istotą programu jest dążenie do ukształtowania postaw uczniów, które cechuje: kultura osobista, odpowiedzialność, kreatywność, empatia, koleżeństwo, szacunek do drugiego człowieka, komunikatywność.

Program obejmuje treści i działania zarówno o charakterze wychowawczym jak i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Podstawą do planowania działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych jest diagnoza, na podstawie której dokonano oceny czynników ryzyka i czynników chroniących.

Diagnoza opiera się na:

- ❖ wnioskach i ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki z ubiegłego roku;
- ❖ analizie zachowań uczniów w szkole;
- ❖ wnioskach z obserwacji nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa oraz innych pracowników szkoły;
- ❖ analizie dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej;
- ❖ analizie występujących w szkole problemów.

## **II. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

### **III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE, CELE PROGRAMU**

Opracowując program wychowawczo – profilaktyczny uwzględniono:

- a.) aktualne przepisy prawa oświatowego;
- b.) diagnozę potrzeb w zakresie niwelowania problemów wychowawczych przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- c.) analizę środowiska lokalnego, jego potrzeb i sytuacji;
- d.) analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
- e.) diagnozę oczekiwań rodziców poprzedzoną badaniami na temat potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej
- f.) Ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny);
- g.) Uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego, nauczycieli realizujących zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uczniów, rodziców;
- h.) Dotychczasowe doświadczenia szkoły w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych.

#### **□ CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

##### **● Edukacja prozdrowotna i aktywność fizyczna**

- Rozwijanie nawyku codziennej aktywności ruchowej zarówno na lekcjach, jak i podczas przerw.
- Kształtowanie umiejętności udzielania podstawowej pierwszej pomocy poprzez cykliczne warsztaty.
- Promowanie zdrowych nawyków żywieniowych i świadomości ciała.

##### **● Edukacja obywatelska i postawy patriotyczne**

- Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i narodowej.
- Kształcenie szacunku dla symboli narodowych i historii.
- Rozwijanie świadomości obywatelskiej i poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro.

- **Dobrostan i zdrowie psychiczne uczniów**
  - Wzmacnianie kompetencji emocjonalnych: empatii, radzenia sobie ze stresem i konfliktami.
  - Tworzenie środowiska sprzyjającego inkluzji i wzajemnemu wsparciu między uczniami.
  - Zapewnienie dostępu do wsparcia psychologicznego i pedagogicznego.
- **Umiejętności cyfrowe i bezpieczeństwo online**
  - Nauka bezpiecznego korzystania z internetu, ochrony danych i higieny cyfrowej.
  - Rozwijanie zdolności krytycznej analizy informacji i rozpoznawania fake newsów.
  - Wspieranie nauczycieli w metodycznym wykorzystaniu technologii, ZPE i narzędzi AI w edukacji.
- **Myślenie analityczne i nauczanie interdyscyplinarne**
  - Wzmacnianie umiejętności logicznego rozumowania poprzez łączenie nauk ścisłych i przyrodniczych.
  - Rozwijanie ciekawości badawczej i eksperymentowania poprzez projekty interdyscyplinarne (np. STEAM).
- **Doradztwo zawodowe i przygotowanie do przyszłości**
  - Wspieranie uczniów w budowaniu świadomości własnych predyspozycji i zainteresowań.
  - Nawiązywanie współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami w celu prezentacji różnych ścieżek edukacyjnych.
  - Wprowadzanie elementów orientacji zawodowej w podstawie programowej szkoły.
- **Wsparcie uczniów migrantów i promocja kultury polskiej (Polonia)**
  - Zapewnienie wsparcia w nauce języka polskiego jako obcego oraz inkluzji kulturowej.
  - Włączanie treści o kulturze i języku polskim w działania edukacyjne i projekty międzynarodowe.
- **Aktywność poznawcza, sprawczość ucznia i ocenianie kształtujące**
  - Wdrażanie oceniania kształtującego jako podstawy informacji zwrotnej i rozwoju ucznia.
  - Stymulowanie kreatywności i samodzielności poprzez metody aktywizujące (projekty, debaty, gry edukacyjne).
  - Zachęcanie uczniów do udziału w podejmowaniu decyzji i organizacji działań szkolnych.

□ **W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

## **IV. Wizja i misja szkoły**

### **1. Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest szkołą życzliwą i przyjazną uczniowi. Cechują ją otwartość na problemy uczniów i nowoczesność. Istotna jest współpraca z rodzicami i zaangażowanie ich w życie szkoły. Dbamy o bezpieczeństwo i stwarzamy optymalne warunki dla rozwoju naszych uczniów. Kształtujemy postawy uczniów oparte na szacunku dla drugiego człowieka. Rozwijamy i utrwalamy wiedzę o dziedzictwie kulturowym naszej małej ojczyzny, naszego kraju i Europy. Dbamy, by nasi uczniowie byli otwarci na współczesne zdobycze cywilizacyjne, jednocześnie znając ich zagrożenia. Uczymy dbać o środowisko naturalne.

### **2. Misja szkoły**

Oferujemy naszym uczniom dobre warunki lokalowe i wyposażenie, które pozwolą na wszechstronny rozwój. Wzbogacamy i modyfikujemy według potrzeb uczniów ofertę szkoły: koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, opiekę psychologiczno-pedagogiczną. Nauczyciele dokładają wszelkich starań, by nasi uczniowie kształtowali postawy zarówno moralne jak i obywatelskie. Stwarzamy warunki do twórczej i aktywnej działalności uczniowskiej. Zachęcamy i motywujemy naszych podopiecznych do osiągania sukcesów. Rozbudzamy szacunek do nauki i poszukiwania wiedzy z różnych źródeł. Szkoła zachęca do działań nieszablonowych, zespołowych i twórczych. Dbamy o jak najlepszą atmosferę w pracy i w nauce. Przygotowujemy uczniów do radzenia sobie w życiu poprzez pokonywanie trudności i rozwiązywanie problemów. Podnosimy jakość kształcenia i wsparcia udzielanego uczniom potrzebującym pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczymy tolerancji, poczucia sprawiedliwości, uczciwości i szacunku dla ludzi.

## V. Sylwetka absolwenta

Celem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Kowalach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- wie, kiedy zdobywanie wiedzy i umiejętności jest kluczem do własnego sukcesu;
- zna własne wartości i kieruje się nimi w dokonywaniu wyborów;
- posiada umiejętności wykorzystania wiedzy w otaczającym świecie;
- umie porozumiewać się językiem obcym w codziennych sytuacjach i rozumie potrzeby doskonalenia kompetencji językowych;
- poszukuje wiedzy w różnych źródłach informacji i kultury;
- ma poczucie własnej wartości, jest asertywny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo swoje i innych;
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy;
- posługuje się na poziomie podstawowym i rozszerzonym technologią informacyjną;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej;
- utożsamia się ze swoją małą i dużą ojczyzną;
- jest przygotowany do odbioru różnych dóbr kultury;
- ma poczucie tożsamości europejskiej;
- jest otwarty, dociekliwy, dąży z uporem do celu;
- okazuje szacunek i życzliwość wszystkim ludziom;

- potrafi współpracować w grupie;
- rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego;
- kieruje się w życiu uczciwością, sumiennością i tolerancją, jest empatyczny;
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- jest odporny na niepowodzenia.

## VI. ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH UCZESTNIKÓW PROGRAMU

Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za prawidłowy rozwój naszych wychowanków. Prawidłowo przebiegający proces wychowawczy wymaga zaangażowania dyrektora, uczniów, nauczycieli, pedagogów, psychologa, wychowawców i rodziców. Poniżej proponowane zadania dla poszczególnych uczestników programu:

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Uczniowie:**

- przestrzegają statutowych praw i obowiązków ucznia,
- angażują się w życie szkoły,
- przestrzegają zasad współżycia społecznego i szkolnego,
- przestrzegają szkolnych procedur i regulaminów,
- akceptują innych uczniów, szanują ich prawa, stają w obronie słabszych i pokrzywdzonych,
- wyrażają opinie na temat kar i nagród przyznawanych uczniom,
- uczą się samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania,
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o zdrowie i życie własne oraz innych,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Status Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)
- szanują narodowe i regionalne tradycje oraz obyczaje.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- realizują założenia programu wychowawczo-profilaktycznego,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, szacunku wobec innych,
- stanowią autorytet moralny oraz autorytet kompetencji, merytorycznego przygotowania do wykonywania swojej pracy pedagogicznej,
- oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od wykonywanej pracy dydaktycznej,
- odpowiadają za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów podczas ich pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych,
- udzielają pomocy, wskazówek i porad w sytuacji niepowodzeń szkolnych,
- starają się wzbudzać zaufanie, interesować się problemami młodzieży,
- zauważają zainteresowania, pasje i talenty uczniowskie, wspierają rozwój uczniów,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności, aktywności i samodzielności,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- wychowują dzieci i młodzież w poczuciu przynależności regionalnej i narodowej,
- reagują na wszelkie przejawy dyskryminacji, przemocy, nietolerancji i innych zachowań ryzykownych,

### **4. Rodzice:**

- wychowują swoje dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem i wartościami,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny,
- wspierają nauczycieli w realizacji zamierzeń programu wychowawczo-profilaktycznego,

- wspierają swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań,
- dbają o aktywne formy wypoczynku dla swoich dzieci,
- dbają o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci, promują zdrowy tryb życia,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- wspierają nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa w realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swoich dzieci.

#### **5. Wychowawcy klas:**

- wspierają rodziców w procesie wychowania,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- dbają o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży,
- wspierają samodzielność uczniów,
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny,
- wnioskują o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- podejmują działania w przypadkach stosowania przemocy wobec dzieci i młodzieży,
- współpracują z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, sądem rodzinnym, policją, kuratorami,
- koordynują działania wychowawcze i profilaktyczne w klasie,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- współpracują z rodzicami uczniów we wszystkich sprawach wychowawczych i profilaktycznych.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozują sytuacje wychowawcze w klasach w celu rozwiązywania problemów,
- diagnozują sytuację indywidualne uczniów w celu rozpoznawania trudności uczniów,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- przeprowadzają badania, ankiety socjometryczne, celem wspierania wychowawców w ich pracy z uczniami,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- przeprowadzają mediacje w klasach i indywidualnie z uczniami,
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, inicjują różne formy pomocy,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzają zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspierają rodziców i nauczycieli w procesie wychowawczym i profilaktycznym, w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.

#### **7. Pedagog specjalny:**

- rozpoznaje wyraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów.

## 8. Doradca zawodowy:

- przeprowadza systematycznie badania potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie doradztwa zawodowego,
- diagnozuje predyspozycje, zainteresowania i mocne strony uczniów, które pomagają w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej,
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje o kierunkach kształcenia, szkołach ponadpodstawowych, uczelniach oraz rynku pracy, w tym w trendach i zawodach deficytowych,
- wskazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom rzetelne źródła informacji o edukacji i karierze,
- realizuje zajęcia aktywizujące, warsztaty i prelekcje związane z wyborem zawodu i kariery,
- udziela wsparcia i porad indywidualnych uczniom, aby pomóc im w planowaniu dalszego kształcenia i kariery zawodowej,
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą w szkole oraz współpracuje z nauczycielami, specjalistami i rodzicami,
- współpracuje z zewnętrznymi instytucjami, w tym z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami ponadpodstawowymi,
- rozwija kompetencje kluczowe u uczniów takie jak kompetencje personalne oraz kompetencje społeczne,
- włącza rodziców w proces wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ich dzieci.

## VII. TREŚCI I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO

Lp.	Kierunek / Obszar działania	Zadania szkoły	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Myślenie analityczne i interdyscyplinarność	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności analitycznych;</li> <li>- Organizacja projektów interdyscyplinarnych;</li> <li>- Rozwijanie logicznego myślenia na wszystkich przedmiotach</li> <li>- Ćwiczenie współpracy między uczniami;</li> <li>- Łączenie treści matematycznych z przyrodą i technologią;</li> <li>- Wzmocnienie praktycznego wykorzystania wiedzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekty;</li> <li>- Innowacje;</li> <li>- Koła zainteresowań;</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej;</li> <li>- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia;</li> <li>- Olimpiada wiedzy Archimedes;</li> </ul>	<p>Nauczyciele matematyki, przyrody, informatyki; wychowawcy klas</p>

2	Edukacja obywatelska i patriotyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Udział w akcjach społecznych i wolontariacie;</li> <li>-Kultywowanie tradycji narodowych;</li> <li>-Organizowanie debat szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozwijanie postaw obywatelskich;</li> <li>-Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej</li> <li>-Kształtowanie odpowiedzialności społecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Obchody świąt państwowych (apel, konkursy);</li> <li>-Dzień Edukacji Narodowej;</li> <li>-Dzień Patrona;</li> <li>-Święto Odzyskania Niepodległości;</li> <li>-Spotkania z przedstawicielami samorządu;</li> <li>-Wolontariat;</li> <li>-WOŚP;</li> <li>-Dzień Kolorowej Skarpetki;</li> <li>- Wybory do Samorządu Uczniowskiego;</li> </ul>	<p>Nauczyciel historii i WOS, , wychowawcy, opiekun wolontariatu, opiekun SU</p>
---	-------------------------------------	--	--	--	--

3	Promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zwiększenie aktywności ruchowej;</li> <li>-Edukacja zdrowotna;</li> <li>-Propagowanie zasad zdrowego odżywiania</li> <li>-Korygowanie wad postawy i wymowy</li> <li>-Zasady bezpiecznego poruszania się po drodze,</li> <li>-Profilaktyka uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, napoje energetyczne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Podniesienie świadomości zdrowotnej uczniów;</li> <li>-Zmniejszenie siedzącego trybu życia;</li> <li>-Wzmacnianie kondycji fizycznej;</li> <li>-Dbłość o prawidłową postawę ciała;</li> <li>-Dbłość o prawidłową wymowę i realizację mowy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Edukacja zdrowotna;</li> <li>-Dodatkowe zajęcia sportowe;</li> <li>-Organizacja zajęć korekcyjnych oraz logopedycznych według potrzeb;</li> <li>-Aktywności fizyczne organizowane podczas festynów,</li> <li>-Zachęcanie do aktywności ruchowej podczas przerw i spędzania czasu na zewnątrz (np. boisko szkolne),</li> <li>-Udział uczniów w zajęciach promujących zdrowe odżywianie np. warsztaty na lekcjach techniki</li> <li>-Spotkania z policjantem, terapeutą uzależnień;</li> <li>-organizowanie wystaw, prezentacji profilaktycznych;</li> </ul>	Nauczyciele WF, pedagog, psycholog
---	--	--	---	--	------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"><li>-Konkur kulinarny, warsztaty kulinarne;</li><li>-realizacja treści programowych w czasie zajęć edukacyjnych oraz zajęć z wychowawcą,</li><li>-Gazetki szkolne;</li><li>-Udział uczniów w programie “Owoce i warzywa w szkole”;</li><li>-“Dzień sportu”</li><li>- wyjazdy na basen;</li><li>-rajdy rowerowe i wycieczki;</li><li>-wycieczki szkolne;</li><li>-Dzień bez papierosa;</li><li>-Projekt “Szkola promująca zdrowie”</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

4	<p>Profilaktyka przemocy i zdrowie psychiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Budowanie bezpiecznej atmosfery w szkole;</li> <li>- Profilaktyka uzależnień i cyberprzemocy;</li> <li>- Wsparcie w kryzysach emocjonalnych,</li> <li>- Zapoznanie uczniów każdej klasy ze Statutem Szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym, koncepcją pracy Szkoły, regulaminami;</li> <li>- Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich oraz szerokim pojęciem przemocy;</li> <li>- Dbłość o zdrowie psychiczne i wspierania dobrostanu uczniów;</li> <li>- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ograniczenie zachowań agresywnych;</li> <li>- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa;</li> <li>- Uczenie radzenia sobie z emocjami;</li> <li>- Budowanie poczucia własnej wartości;</li> <li>- Kształtowanie samoakceptacji;</li> <li>- Ustalenie zasad współzycia w grupie;</li> <li>- Ustalenie i przestrzeganie powszechnie stosowanych norm społecznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Warsztaty z psychologiem („Jak radzić sobie ze stresem”, „Empatia w praktyce”);</li> <li>- Skrzynka zaufania i konsultacje indywidualne;</li> <li>- Cykliczne spotkania z pedagogiem i psychologiem w klasach IV-VIII poświęcone tej tematyce;</li> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce;</li> <li>- Przedstawienie dokumentów szkoły podczas lekcji wychowawczych;</li> <li>- omówienie zasad współzycia społecznego podczas spotkań klasowych;</li> <li>- gazetka pedagoga i psychologa;</li> </ul>	<p>Psycholog, pedagog, wychowawcy,</p>
---	---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i agresywnym, w tym przemocy rówieśniczej</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wsparcie nauczycieli w pracy wychowawczej ze szczególnym uwzględnieniem sposobów pomocy uczniom z problemami emocjonalnymi przez specjalistów;</li> <li>- Dzień Praw Człowieka (wystawy, prelekcje);</li> <li>- Program "Dbajmy o relacje"</li> </ul>	
5	Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauka krytycznego odbioru informacji;</li> <li>- Wdrażanie zasad higieny cyfrowej;</li> <li>- Edukacja nt. sztucznej inteligencji;</li> <li>- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli;</li> <li>- Budowanie umiejętności krytycznej analizy treści dostępnych w Internecie, w tym wykorzystania AI;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpieczne korzystanie z Internetu;</li> <li>- Umiejętność odróżniania fake newsów;</li> <li>- Świadome korzystanie z AI w edukacji;</li> <li>- Uświadomienie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie;</li> <li>- Uświadomienie negatywnego wpływu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje informatyki o bezpieczeństwie w sieci, w tym weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawanie fake newsów, dezinformacji;</li> <li>- Warsztaty „Cyfrowy detoks – jak odpocząć od ekranu”;</li> <li>- Dzień Bezpiecznego Internetu;</li> <li>- Konkurs na plakat „Bezpieczny Internet”;</li> </ul>	<p>Nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>

			<p>Internetu na kontakty społeczne;</p> <p>-Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw w sieci;</p> <p>-Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym ochrony danych osobowych;</p>	<p>- Wykorzystanie ZPE i AI w nauce;</p> <p>-Zajęcia w klasach IV - VIII na podstawie projektu "Godzina dla MŁODYCH GŁÓW";</p> <p>-Lekcje warsztatowe w klasach młodszych IV-VI na podstawie projektu "Sieciaki" pod patronatem Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę;</p>	
6	Doradztwo zawodowe i edukacja zawodowa	<p>- Poszerzanie wiedzy o zawodach;</p> <p>- Przygotowanie do wyboru szkoły ponadpodstawowej;</p> <p>- Kształtowanie umiejętności zawodowych;</p>	<p>-Zwiększenie świadomości własnych predyspozycji;</p> <p>-Poznanie mocnych i słabych stron,</p> <p>-Poznanie lokalnego rynku pracy, analiza ofert pracy;</p> <p>-Promocja edukacji zawodowej;</p> <p>-Rozwijanie kompetencji zawodowych;</p>	<p>-Targi szkół średnich/zawodowych w szkole;</p> <p>-Spotkania z doradcą zawodowym i absolwentami;</p> <p>-Wycieczki do szkół ponadpodstawowych;</p> <p>-Warsztaty „Moje mocne strony”</p> <p>-Spotkania z przedstawicielami zawodów (policjant, psycholog powiązane)</p>	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy klas VIII, dyrektor, psycholog</p>

7	Wsparcie Polonii – język i kultura polska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promowanie języka polskiego i tradycji;</li> <li>- Nawiązanie współpracy z uczniami polonijnymi;</li> <li>- Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej;</li> <li>- Poszerzanie znajomości kultury polskiej;</li> <li>- Integracja z Polonią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkurs literacki „Moje polskie korzenie”;</li> <li>- Dzień języka polskiego i tradycji;</li> <li>- Europejski dzień języków;</li> <li>- Ogólnopolska Olimpiada z języka angielskiego;</li> </ul>	Nauczyciel języka polskiego, dyrektor
8	Aktywność poznawcza i sprawczość ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie kompetencji samodzielnego uczenia się;</li> <li>- Wdrażanie oceniania kształtującego;</li> <li>- Motywowanie uczniów do działań twórczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzmacnianie poczucia sprawczości;</li> <li>- Budowanie zaangażowania w proces uczenia się;</li> <li>- Rozwijanie kreatywności;</li> <li>- Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych technik uczenia się;</li> <li>- Promowanie czytelnictwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stosowanie informacji zwrotnej i samooceny;</li> <li>- Praca metodą projektu;</li> <li>- Konkursy kreatywne („Mam talent”);</li> <li>- Udział uczniów w planowaniu i realizacji wydarzeń szkolnych;</li> <li>- Sprzątanie świata;</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele,

### **VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu ..... oraz Radę Rodziców w dniu .....