



PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Wincentego Witosa
W KOWALACH

Podstawa prawna:

- ❖ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ❖ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ❖ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 . poz. 984 ze zm.).
- ❖ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230).
- ❖ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- ❖ Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165).
- ❖ Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- ❖ Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700)
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- ❖ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- ❖ Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Kowalach.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

I. WSTĘP:

Wychowanie dzieci i młodzieży to bardzo trudne i odpowiedzialne zadanie. Nikt nie potrafi podać gotowej recepty, jak wychować młodego człowieka, by stał się mądrym, obywatelem swojego kraju. W procesie wychowania najważniejsi są rodzice. To od nich zależy, jakie wartości chcą pielęgnować w swoim dziecku, jakie ukształtować postawy, by móc wychować dobrego człowieka. Ważne jest to, by jemu było dobrze w środowisku, w którym będzie żył, ale także by innym było dobrze z nim. Dziecko trafia do szkoły i tutaj bardzo ważne jest wychowanie, za które odpowiadają nauczyciele. W myśl zapisów podstawy programowej: „Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.”

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem każdego nauczyciela, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, ale także rodziców, których rola jest niezwykle istotna w procesie tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Zarówno profilaktyka jak i wychowanie stanowią nieodłączną, integralną całość, dzięki którym kształtuje się osobowość młodego człowieka. Program wychowawczo-profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, poprzedzony diagnozą tych potrzeb. Ważne są

również treści, które wynikają z potrzeb lokalnego środowiska. Najważniejszą kwestią jest poczucie bezpieczeństwa, stworzenie klimatu, który będzie sprzyjał nauce i pracy. Istotą programu jest dążenie do ukształtowania postaw uczniów, które cechuje: kultura osobista, odpowiedzialność, kreatywność, empatia, koleżeństwo, szacunek do drugiego człowieka, komunikatywność.

Program obejmuje treści i działania zarówno o charakterze wychowawczym jak i profilaktycznym, kierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Podstawą do planowania działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych jest diagnoza, na podstawie której dokonano oceny czynników ryzyka i czynników chroniących. Diagnoza opiera się na :

- ❖ wnioskach i ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki z ubiegłego roku;
- ❖ analizie zachowań uczniów w szkole;
- ❖ wnioskach z obserwacji nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego psychologa oraz innych pracowników szkoły;
- ❖ analizie dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej;
- ❖ analizie występujących w szkole problemów.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE, CELE PROGRAMU

1. Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniono:

- 1) Aktualne przepisy prawa oświatowego;
- 2) Diagnozę potrzeb w zakresie niwelowania problemów wychowawczych przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
- 3) Analizę środowiska lokalnego, jego potrzeb i sytuacji;
- 4) Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”, oparty o badanie ankietowe przeprowadzone w styczniu i lutym 2022r. ;
- 5) Badania w zakresie zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku lokalnym;
- 6) uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, nauczycieli realizującymi zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, uczniów, rodziców;
- 7) Dotychczasowe doświadczenia szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.

2. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

- 1) Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, lokalnej i szkolnej;

- 2) Dbłość o zdrowie psychiczne, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa,
- 3) Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z innymi osobami, w tym w rówieśnikami i osobami dorosłymi;
- 4) Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, respektowania przyjętych zasad i norm społecznych;
- 5) Poznawanie zagrożeń współczesnego świata oraz sposobów reagowania na te zagrożenia;
- 6) Doskonalenie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu;
- 7) Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- 8) Upowszechnianie czytelnictwa, rozbudzanie potrzeby poszukiwania wiedzy z różnych źródeł;
- 9) Przygotowanie do odbioru dóbr kultury;
- 10) Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych, rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów zachowania chroniącego zdrowia swoje i innych, dbłość o prawidłowe odżywianie, motywowanie do prowadzenia zdrowego trybu życia;
- 11) Unikanie sytuacji zagrażających ludzkiemu zdrowiu i życiu, profilaktyka zachowań ryzykownych i profilaktyka uzależnień;
- 12) Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji;
- 13) Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- 14) Dbłość o rozwój fizyczny, promowanie sprawności fizycznej, turystyki, krajoznawstwa, uprawiania różnych dyscyplin sportu.
- 15) kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego i jego ochrony;

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

1. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest szkołą życzliwą i przyjazną uczniowi. Cechują ją otwartość na problemy uczniów i nowoczesność. Istotna jest współpraca z rodzicami i zaangażowanie ich w życie szkoły. Dbamy o bezpieczeństwo i stwarzamy optymalne warunki dla rozwoju naszych uczniów. Kształtujemy postawy uczniów oparte na szacunku dla drugiego człowieka.

Rozwijamy i utrwalamy wiedzę o dziedzictwie kulturowym naszej małej ojczyzny, naszego kraju i Europy. Dbamy, by nasi uczniowie byli otwarci na współczesne zdobycze cywilizacyjne, jednocześnie znając ich zagrożenia. Uczymy dbać o środowisko naturalne.

2. MISJA SZKOŁY

Oferujemy naszym uczniom dobre warunki lokalowe i wyposażenie, które pozwolą na wszechstronny rozwój. Wzbogacamy i modyfikujemy, według potrzeb uczniów, ofertę szkoły: koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, opiekę psychologiczno-pedagogiczną. Nauczyciele dokładają wszelkich starań, by nasi uczniowie kształtowali postawy zarówno moralne jak i obywatelskie. Stwarzamy warunki do twórczej i aktywnej działalności uczniowskiej, zachęcamy i motywujemy naszych podopiecznych do osiągania sukcesów. Rozbudzamy szacunek do nauki i poszukiwania wiedzy z różnych źródeł. Szkoła zachęca do działań nieszablonowych, zespołowych i twórczych. Dbamy o jak najlepszą atmosferę w pracy i nauce. Przygotowujemy uczniów do radzenia sobie w życiu, poprzez pokonywanie trudności i rozwiązywanie problemów. Podnosimy jakość kształcenia i wsparcia udzielanego uczniom potrzebującym pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Uczymy tolerancji, poczucia sprawiedliwości, uczciwości i szacunku dla ludzi.

IV. SYLWETKA ABSOWENTA

1. Uczeń naszej szkoły zna, wie, umie, potrafi, jest(postawy):

- 1) Wie, że zdobywanie wiedzy i umiejętności jest kluczem do własnego sukcesu;
- 2) Zna własne wartości i kieruje się nimi w dokonywaniu wyborów;
- 3) Posiada umiejętności wykorzystania wiedzy w otaczającym świecie;
- 4) Umie porozumiewać się w języku obcym w codziennych sytuacjach i rozumie potrzebę doskonalenia kompetencji językowych;
- 5) Poszukuje wiedzę w różnych źródłach informacji i kultury;
- 6) Ma poczucie własnej wartości, jest asertywny;
- 7) Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- 8) Podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 9) Zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jak sposób korzystać z ich pomocy,
- 10) Posługuje się na poziomie podstawowym i rozszerzonym technologią informacyjną;

- 11) Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- 12) Jest przygotowany do kontynuowania nauki w szkole ponadpodstawowej;
- 13) Utożsamia się ze swoją małą i dużą ojczyzną;
- 14) Jest przygotowany do odbioru różnych dóbr kultury;
- 15) Ma poczucie tożsamości europejskiej;
- 16) Jest otwarty, dociekliwy, dąży z uporem do celu;
- 17) Okazuje szacunek i życzliwość wszystkim ludziom;
- 18) Potrafi współpracować w grupie;
- 19) Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego;
- 20) Kieruje się w życiu uczciwością, sumiennością i tolerancją, jest empatyczny.

V. ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH UCZESTNIKÓW PROGRAMU

1. Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za prawidłowy rozwój naszych wychowanków. Prawidłowo przebiegający proces wychowawczy wymaga zaangażowania uczniów, nauczycieli, pedagogów, psychologa, wychowawców i rodziców. Poniżej proponowane zadania dla poszczególnych uczestników programu:

1) Uczniowie:

- a) przestrzegają statutowych praw i obowiązków ucznia;
- b) angażują się w życie szkoły;
- c) przestrzegają zasad współżycia społecznego i szkolnego;
- d) przestrzegają szkolnych procedur i regulaminów;
- e) akceptują innych uczniów, szanują ich prawa, stają w obronie słabszych i pokrzywdzonych;
- f) wyrażają opinie na temat kar i nagród przyznawanych uczniom;
- g) uczą się samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania;
- h) prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o własne i innych zdrowie i życie;
- i) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);
- j) szanują narodowe i regionalne tradycje oraz obyczaje.

2) Nauczyciele:

- a) realizują założenia programu wychowawczo-profilaktycznego;
- b) współtworzą atmosferę życzliwości, zrozumienia, szacunku dla innych;
- c) stanowią autorytet moralny oraz autorytet kompetencji, merytorycznego przygotowania

do wykonywania swojej pracy pedagogicznej;

d) oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od wykonywanej pracy dydaktycznej;

e) odpowiadają za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów podczas ich pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych;

f) udzielają pomocy, wskazówek, porad w sytuacji niepowodzeń szkolnych;

g) starają się wzbudzać zaufanie, interesować się problemami młodzieży;

h) zauważają zainteresowania, pasje i talenty uczniowskie, wspierają rozwój uczniów;

i) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności, aktywności i samodzielności;

j) wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

k) wychowują dzieci i młodzież w poczuciu przynależności regionalnej i narodowej;

l) reagują na wszelkie przejawy dyskryminacji, przemocy, nietolerancji i innych zachowań ryzykownych;

m) dbają o rozwój kulturalny młodych ludzi, zachęcają do czytelnictwa.

3) Rodzice:

a) wychowują swoje dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem i wartościami;

b) znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny;

c) wspierają nauczycieli w realizacji zamierzeń programu wychowawczo-profilaktycznego;

d) wspierają swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań;

e) dbają o aktywne formy wypoczynku dla swoich dzieci;

f) dbają o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci, promują zdrowy tryb życia;

g) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

h) wspierają nauczycieli, pedagoga, psychologa w realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swoich dzieci.

4) Wychowawcy:

a) wspierają rodziców w procesie wychowania;

b) dbają o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży;

c) wspierają samodzielność uczniów;

d) opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;

e) wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;

f) podejmują działania w przypadkach stosowanej przemocy wobec dzieci i młodzieży;

- g) współpracują z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, sądem rodzinnym, policją, kuratorami;
- h) koordynują działania wychowawcze i profilaktyczne w klasie;
- i) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- j) współpracują z rodzicami uczniów we wszystkich sprawach wychowawczych i profilaktycznych.

5) Pedagog/ Psycholog

- a) diagnozują sytuacje wychowawcze w klasach w celu rozwiązywania problemów;
- b) diagnozują sytuacje indywidualne uczniów w celu rozpoznania problemów uczniów;
- c) przeprowadzają badania, ankiety socjometryczne, celem wspierania wychowawców w ich pracy z uczniami;
- d) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- e) wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- f) podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- g) przeprowadzają mediacje w klasach i indywidualnie z uczniami;
- h) opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- i) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, inicjują różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, koordynują tę pomoc w szkole;
- j) wspierają rodziców i nauczycieli w procesie wychowawczym i profilaktycznym, w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów.

6) Pedagog specjalny:

- a) rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- b) określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- c) wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- d) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców;
- e) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów.

VI. TREŚCI I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
1	Zapoznanie uczniów każdej klasy ze Statutem Szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym, Koncepcją Pracy Szkoły i regulaminami	Ustalenie zasad współżycia w grupie, ustalenie i przestrzeganie powszechnie stosowanych norm społecznych.	- przedstawienie dokumentów szkoły podczas lekcji wychowawczych - omówienie zasad współżycia społecznego podczas spotkań klasowych	Nauczyciele/ wychowawcy
2	Dbalność o zdrowie psychiczne, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	- warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - udział w programie profilaktycznym „Spójrz Inaczej (klasa IV), - udział w programie profilaktycznym „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. - udział w programach profilaktycznych.	Nauczyciele/ Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog
2	Rozwijanie i kształtowanie tolerancji wobec inności	Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	- organizowanie spotkań z osobami niepełnosprawnymi - organizowanie uroczystości i imprez promujących tolerancję wobec inności	wychowawcy, dyrekcja
	Promowanie zdrowego trybu	Uzmysłowanie	zajęcia profilaktyczne,	Wychowawcy, pielęgniarka,

	życia	szkodliwości spożywania alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków i dopalaczy. Właściwe odżywianie, rola i znaczenie sportu w życiu człowieka.	spotkania z policjantem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym. - spotkania z pielęgniarką, - organizowanie wystaw, prezentacji przedstawię profilaktycznych. - uczestnictwo w konkursie kulinarnym - realizacja treści programowych w czasie zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą, pogadanki, gazetki, - udział uczniów w programie „Owoce i warzywa w szkole”.	pedagog
	Doskonalenie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu	Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych.	organizowanie pogadank w klasach. - zorganizowanie „Dzień Bezpiecznego Internetu” - tworzenie plakatów, - wskazywanie możliwości i sposobów wykorzystywania nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych w zdobywaniu i przetwarzaniu informacji, pozyskiwaniu wiedzy w ramach realizacji zajęć	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Nauczyciel informatyki

			z poszczególnych przedmiotów.	
	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	- udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego - udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły - reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych - zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi	wychowawcy, opiekun SU, Samorząd Uczniowski
	Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy	Promowanie zainteresowań i pasji uczniowskich.	- organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych, organizowanie zawodów sportowych, prezentacja projektów edukacyjnych na forum szkoły, organizowanie wystaw prac uczniowskich	nauczyciele
	Działania Wolontariatu, akcje charytatywne	Rozwijanie empatii, zrozumienia, potrzeby pomagania innym.	- organizowania pracy Rady Wolontariatu, nawiązywanie współpracy ze Stowarzyszeniami, Fundacjami i organizacjami działającym na rzecz pomocy innym - angażowanie się w pomoc dla osób potrzebujących, np. „Góra Grosza”, „Szlachetna Paczka”. - „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”.	Rada Wolontariatu, Samorząd Uczniowski, wychowawcy

	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów	Rozwijanie potrzeby czytania, kształtowanie umiejętności wyboru ciekawych książek i publikacji.	- prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży - spotkania z autorami książek dla dzieci i młodzieży	nauczyciel biblioteki, wychowawcy dyrekcja.
	Dążenie do osiągnięcia jak najwyższego poziomu kultury osobistej	Budowanie systemu wartości, opartego na rozpoznawaniu dobra i zła, wdrażanie do rozmawiania, sztuki kompromisu	prowadzenie lekcji wychowawczych prezentujących autorytety moralne, prezentacja wartościowych filmów - organizowanie konkursów promujących właściwe zachowania, organizacja Dni Kulturalnych itp	nauczyciele, pedagog, wychowawcy
	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uszanowanie zdania innych, obrona własnego zdania; umiejętność odmowy w przypadku niewłaściwych propozycji, dokonywanie trafnych wyborów. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.	realizacja wybranych programów profilaktycznych, - nawiązywanie współpracy z policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym, poradniami rodzinnymi	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Wspólne działania szkoły i rodziców w zakresie realizacji programu	Precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných	- działania nauczycieli, dyrekcji i pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów:	wychowawcy, rodzice, dyrekcja, pedagog

	<p>wychowawczo-profilaktycznego</p>	<p>przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p>	<p>dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i bezpieczeństwu uczniów. - angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. - udział rodziców w ewaluacji działań szkoły odnośnie: * skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych * zaangażowanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych - udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka - przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia - przekazywanie rodzicom</p>	
--	-------------------------------------	--	--	--

			<p>informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. - uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych, warsztatach artystycznych 	
	<p>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej</p>	<p>Rozwijanie uczuć patriotycznych i przynależności do kraju i „małej ojczyzny”.</p> <p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</p>	<p>doskonalenie znajomości hymnu państwowego</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych, dbałość o właściwe zachowanie - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii - uczestnictwo aktywne w uroczystości Dnia Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. Konkursy wiedzy o patronie szkoły. - prowadzenie strony internetowej szkoły, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej 	
	<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</p>	<p>Korygowanie wad postawy oraz wymowy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie zajęć z gimnastyki korekcyjnej 	<p>zorganizowanie zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych</p> <p>ustalenie tematów zajęć lekcji wychowawczych, realizujących edukację</p>	<p>pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele</p>

		<p>i zajęć logopedycznych</p> <p>-Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie.</p> <p>Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała.</p> <p>Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.</p> <p>Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<p>zdrowotną.</p> <p>- pogadanki na temat organizowania czynnego wypoczynku w czasie wolnym, organizacja konkursów dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>- prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Przeprowadzenie egzaminu</p> <p>- spotkanie z policjantem</p>	
	<p>Rozwijanie i kształtowanie edukacji ekologicznej</p>	<p>Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>Uwrażliwienie na związki degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.</p>	<p>- udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, segregacja odpadów, udział uczniów w konkursach ekologicznych</p> <p>- praca koła ekologicznego</p> <p>- pogadanki tematyczne</p> <p>- uświadamianie wychowankom sensu ochrony środowiska naturalnego człowieka</p> <p>– poganki i gazetki.</p>	<p>nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy</p>

	Kształtowanie sprawności fizycznej	Korygowanie wad postawy -umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego - kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie.	- udział w dodatkowych zajęciach sportowych. - zorganizowanie zajęć z gimnastyki korekcyjnej, - wyjazdy na basen, - rajdy rowerowe, wycieczki piesze - „Dzień Sportu” – spędzanie przerw na świeżym powietrzu, imprezy sportowe	Nauczyciele/wychowawcy Nauczyciel wychowania fizycznego
--	------------------------------------	---	--	--

VII. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W wyniku realizacji powyższego programu uczniowie naszej szkoły będą mieli możliwość refleksji nad swoim dotychczasowym życiem i postawami wobec otaczającego ich świata. Zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności, które pomogą im uporządkować własny świat wartości i przygotować się do pełnienia różnych ról społecznych w dorosłym życiu. Rozwiną i udoskonalą swój system wartości, nauczą się właściwych postaw, zachowań, które pozwolą prawidłowo funkcjonować w środowisku rówieśników i dorosłych.

Rodzice uczniów bardziej zaangażują się w proces wychowania i działania profilaktyczne, dotyczące własnych dzieci oraz uświadomią sobie fakt, że sposób w jaki ich pociechy będą funkcjonowały w społeczeństwie w przyszłości, zależy przede wszystkim od ich postaw i sposobu przekazywania wzorców osobowych i wartości. Nauczyciele podwyższą swoje kompetencje w dziedzinie wychowania oraz profilaktyki.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie ewaluowany raz w roku szkolnym.

Sposobami ewaluacji będą:

bezpośrednio rozmowy z uczniami i rodzicami,

- analizę trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzaną przez wychowawców, pedagoga, nauczycieli, rodziców i uczniów,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów i rodziców,
- obserwacja,
- spotkania szkolnego zespołu wychowawczego – wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych
- doświadczeń w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

IX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej powołany przez dyrektora.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 13.09.2023 r. oraz Radę Rodziców w dniu 26.09.2023r.